

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة علوم الطبيعة و الحياة
السنة الأولى من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعياً من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأستاذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) كأدوات عمل مكتملة للسّنّات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التّعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يروونه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعّم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّات، و المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتها التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال: مخطط التعلّات لمادة علوم الطبيعة و الحياة لمستوى السنة الأولى من التعليم المتوسط:

الكفاءة الختامية: أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية

هذه الكفاءة التي تغطي مجموعة من المقاطع البيداغوجية، تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بشاشة العضوية و العواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطاً و تفریطاً (المقطع البيداغوجي الأول «التغذية عند الإنسان» من الميدان الأول "الإنسان و الصحة") و وضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

- مصدر و تركيب الأغذية.

- دور الأغذية في الجسم.

- الرواتب الغذائية و التوازن الغذائي.

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانيين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي و التعامل مع المواد الكيميائية و الوسائل المخبرية.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل
مثال :

<p>الفصل الأول</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية. ▪ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يصنف الأغذية. - يربط بين طبيعة الغذاء و دوره في العضوية. - يحدد أسس التغذية الصحية. - يتعرف على خصائص التغذية عند النبات الأخضر. - يعرف النبات الأخضر كمصدر للمادة العضوية. - يحافظ على النبات الأخضر. - يربط بين ظاهرة النتج و انتقال النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر.
---------------------------	---	---

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقييمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.
مثال:

الوقفات التقييمية					المستوى
التعلّات المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسابيع	الفصل	
وضعيّات مشكل مركبة تندرج في إطار التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان.	-التغذية عند الإنسان. -التغذية عند النبات الأخضر.	- الإنسان و المحيط - الإنسان و الصحة	الأسبوع الثامن	الأول	الأولى متوسطة
وضعيّات مشكل مركبة تعالج خلا وظيفيا يتعلّق بوظيفة التنفس عند الإنسان أو عند النبات الأخضر أو بوظيفة الاطراح عند الإنسان.	-التحصل على الطاقة عند الإنسان. -التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر. -الاطراح عند الإنسان.		الأسبوع السادس	الثاني	
وضعيّات مشكل مركبة تعالج خلا وظيفيا يتعلّق بوظيفة التكاثر عند الإنسان أو بوظيفة التكاثر عند النباتات ذات الأزهار.	-التكاثر عند الإنسان. -التكاثر عند النباتات ذات الأزهار. -الخلية.		الأسبوع الرابع	الثالث	

توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعليمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلّيمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج.

إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

مثال : تم تناول مفهوم التنفس في الطور الثاني (السنة الرابعة) من مرحلة التعليم الابتدائي من حيث المظاهر الخارجية، أما في الطور الأول من مرحلة التعليم المتوسط فقد تم تناول مفهوم التنفس كمصدر للطاقة.

كما تم إدراج:

- "الخلية الحيوانية" كمورد في مقطع "التكاثر عند الإنسان" مباشرة بعد موارد "دور المناسل" لأن مفهوم الخلية موارد أساسية لبناء التعلّيمات الجديدة في الطور

الثالث (السنة الرابعة) من مرحلة التعليم المتوسط. و هذا التعديل لا يخل بتحقيق الكفاءة الشاملة المنصوص عليها في المنهاج لأنه تم إدراج "الخلية النباتية" في

مقطع "التكاثر عند النباتات ذات الأزهار" مباشرة بعد موارد "دور المناسل في التكاثر الجنسي".

- مقطع "الخلية" في مخطط بناء التعلّيمات كوضعية إدماج من أجل تحقيق مفهوم "الخلية وحدة بنائية للكائن الحي".

يمكن استغلال أطر الوضعيات الواردة في الكتاب المدرسي لبناء وضعيات مشكل انطلاقية للمقاطع البيداغوجية.

يقوم الأستاذ المتعلم في المكتسبات القارة، إلا أن هذا لا يمنع أنه بإمكانه بناء وضعيات تقويمية للفصل الثاني تستدعي لحظها مثلا مفاهيم أو موارد من الفصل الأول.

المخططات السنوية لبناء التعلم

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الأولى من التعليم المتوسط

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية التعليم المتوسط، يقترح حلولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالحفاظ على الصحة و باستمرارية الحياة و بثمين المحيط و الثروات الطبيعية كما يكون قادرا على المشاركة في مناقشات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة.

ملح التخرج من الطور الأول المتوسط: يحافظ على صحته وصحة غيره ويتدخل إيجابيا لحماية محيطه.

الكفاءة الشاملة: يحافظ على صحته وصحة غيره ويتدخل إيجابيا لحماية محيطه.

اقتراح وضعية مشكل شاملة تطرح تساؤلات حول اختلالات وظيفية عند الإنسان ناجمة عن تدخلاتها الغير سوية في المحيط.(ص8)

تقدير الحجم الزمني	توجيهات من			هيكلية تعلمات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
	أ	ب	ج				
			دليل الكتاب	الكتاب	الوثيقة المرافقة		
				ص 53			ك خ + 1 ك خ 2
من الأسبوع 2 لسيتمبر إلى الأسبوع 3 لأكتوبر	06 أسابيع	ص 25 إلى 30	دليل الكتاب	ص 10 و ص 11	تم تحديد أطر بناء مختلف الوضعيات في الصفحة (05). تم ضبط الموارد المعرفية الخاصة بكل مركبة في (ص6) من الوثيقة المرافقة. تم تجسيد مخطط بناء التعلم المتعلقة بهذا المقطع (ص7 إلى 15)		أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجديد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية
الفصل الأول		تناول الميدانيين بالتوازي وإظهار العلاقة بين الإنسان والنبات الأخضر.		ص 12 الى ص 15 ص 16 الى ص 19		1-1- التغذية عند الإنسان	الإنسان والصحة
					المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة ب: - المجموعات الغذائية الأساسية (يتعرف على المجموعات الأساسية للأغذية؛ يرتب أغذية في مجموعاتها الأساسية). - مصدر الأغذية (يتعرف على مصدري الأغذية). - الغذاء المتنوع. - عواقب سوء التغذية. - مؤشرات نمو الجسم وتطور هعند الطفل. - حاجيات الطفل للنمو الصحي. - القواعد الصحية للتغذية الصحية والنمو السليم.		

				<p>تستغل هذه الدراسة لتدريب المتعلم على ممارسة المنهج التجريبي والتعامل مع الوسائل المخبرية والمواد الكيميائية.</p> <p>ص20 وص21 ص27 ص22</p>	<p>1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تدرج في إطار التحسيس بهشاشة العضوية والعواقب الظاهرية لسوء التغذية مما يستدعي المحافظة على سلامتها باحترام أسس التغذية الصحية.</p> <p>2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ مصدر الأغذية وتركيبها. ❖ دور الأغذية في الجسم. ❖ الرواتب الغذائية والتوازن الغذائي.</p> <p>3- اقتراح وضعية لتعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4- حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

الفصل الأول	من الأسبوع 4 لأكتوبر إلى الأسبوع 2 لديسمبر	06 أسابيع	التنبيه بالطبيعة المعدنية لبعض المواد رغم محتوائها على عنصر الكربون، مثل CO ₂ ...	ص 34 و 35	بعض تصورات التلاميذ والتعليقات ص 04 من الوثيقة المرافقة	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والمحيط والمتعلقة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاجات الغذائية للنبات الأخضر. - رسم مسار الماء في النبات بأسهم موجهة. - تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه. - أعراض غياب ملح من الأملاح المعدنية على النبات. - الحاجات المختلفة للنبات الأخضر من حيث الأملاح المعدنية. - الوسط الملائم للنمو للنبات الأخضر. - خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء. - أهمية الضوء لحياة النبات الأخضر. <p>1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول العلاقة بين حماية المحيط ونوعية المنتج الزراعي لإبراز أهمية التحكم في شروط التركيب الضوئي.</p> <p>2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أغذية النبات الأخضر. ❖ التركيب الضوئي. ❖ أهمية التحكم في شروط التركيب الضوئي. ❖ ظاهرة النتج وأهميتها في انتقال النسغ. <p>3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4- حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	1 - 2 - التغذية عند النبات الأخضر	الإنسان والمحيط	يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة للحياة عند النبات الأخضر.
			ص 41 الى ص 41	التنبيه بالطبيعة المعدنية لبعض المواد رغم محتوائها على عنصر الكربون، مثل CO ₂ ...	ص 42 و 43				
عطلة الشتاء									
				ص 90	طرح وضعية مشكل انطلاقية مركبة تثير تساؤلات حول اختلال وظيفي متعلق بوظيفة التنفس عند الانسان والنبات.	2 - التحصل على الطاقة	م 1 + م 2	ك خ 1 + ك خ 2	

الفصل الثاني	من الأسبوع 1 لجانفي إلى الأسبوع 4 لجانفي	04 أسابيع	توجيهات وحلول مقترحة لتعليمات	توضيح لتيسير عمل الأستاذ (ص20)	<p>المكتسبات القلبية: يسترجع مكتسباته القلبية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدعامة التشريحية للجهاز التنفسي. - المظاهر الخارجية للتنفس ومسلك الهواء والحركات التنفسية وتغير تركيب الهواء في الرئة وتركيب هواء الشهيق. - مظاهر تكيف العضوية للجهد العضلي. (من خلال زيادة الوتيرة التنفسية والقلبية واستهلاك الأغذية خلال زيادة الجهد العضلي ودور الدم في نقل العناصر الغذائية وثنائي الأوكسجين). - القواعد الصحية للتنفس وأهمية نظافة المحيط. <p>1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تطرح تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقته بوظيفة التنفس للتوصل إلى إبراز أهمية التنفس الصحي.</p> <p>2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المبادلات الغازية التنفسية ومقرها. ❖ المعنى البيولوجي للتنفس. ❖ القواعد الصحية للتنفس. <p>3- اقتراح وضعية لتعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4- حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	1-2- التحصل على الطاقة عند الإنسان	الإنسان والصحة	-أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.
			استغلال وثائق الكتاب المدرسي من ص37 إلى 100					

الفصل الثاني	من الأسبوع 1 لفيبري إلى الأسبوع 3 لفيبري	03 أسابيع	توجيهات وحلول مقترحة لتعليمات استغلال وثائق الكتاب المدرسي من: 77 ص ص 78 إلى 80 ص 81 ص 82 و 83 ص 89 ص 84	توضيح لتيسير عمل الأستاذ ص 21	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من خلال استقصاء وتحليل معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة اعتمادا على مكتسبات المقطع البيداغوجي: التحصل على الطاقة عند الإنسان.</p> <p>1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول مصدر الطاقة الحيوية عند النبات الأخضر وبعض الكائنات الحية الأخرى اللاهوائية. 2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ المبادلات الغازية التنفسية ومقرها. ❖ تعريف التنفس عند النبات كعملية إنتاج الطاقة. ❖ تعريف التخمر كنمط آخر للحصول على الطاقة. 3- طرح وضعية إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	2-2 - التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر	الإنسان والمحيط	يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر.
			ص 68 و 84		حل الوضعية المشكل الانطلاقية للمقطعين (التحصل على الطاقة)			

الفصل الثاني	من الأسبوع 4 لفيوري إلى الأسبوع 22 لمارس	أسبوعين	توجيهات وحلول مقترحة لتعليمات	ص 21	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة ب:</p> <p>- دوران الدم ودوره. - المحلول المائي (خصائص الماء كمذيب تتحل فيه بعض الأجسام الصلبة تغير طعمه و/أو لونه).</p> <p>1- طرح وضعية مشكل انطلاقيةتثير تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقة ذلك بوظيفة الإطار. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ تعريف الإطار ودوره في ثبات توازن الوسط الداخلي. ❖ القواعد الصحية للإطراح. 3- طرح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	3- الإطار عند الإنسان	الإنسان والصحة	-أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.
			استغلال وثائق الكتاب المدرسي من ص37 إلى 100					
			معجم المفاهيم ص101 إلى 107	ص 98 – 99				
			معجم المصطلحات من ص 108 إلى 112	ص 105				
				ص 100				

الفصل الثاني	من الأسبوع 3 لمراس (الفصل 2) إلى الأسبوع 3 لأفريل (الفصل 3)	03 أسابيع	توجيهات وحلول مقترحة لتعليمات	ص 121	ص 21 و 22	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة بـ: -التكاثر عند الحيوانات (التمييز بين الذكر والأنثى، وتسمية أفراد عائلتين حيوانيتين و تحديد أهم الاختلافات الخارجية التي تميز الذكر عن الأنثى عند هاتين العائلتين). -الإلقاح وأهميته وأنماطه.</p> <p>1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقة تثير تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقة ذلك بوظيفة التكاثر عند الإنسان. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الأجهزة التكاثرية. ❖ دور المناسل.</p>	4- التكاثر عند الإنسان	الإنسان والصحة	-أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.
			استغلال وثائق الكتاب المدرسي من ص 37 إلى 100	ص 124 - 125 ص 126 - 127 ص 128 - 129 ص 130 - 131 ص 137 ص 132					
الفصل الثالث			توجيهات وحلول مقترحة لتعليمات	ص 140		اقتراح وضعية إدماج مركبات الكفاءة الختامية الأولى			

الفصل الثالث	الأسبوع 4 من أبريل	أسبوع	توجيهات وحلول مقترحة لتعليمات	ص109	يصف المتعلم المراحل الأساسية للإنتاشكمظهر لنمو وتطور النبات. (ص 21)	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والمحيط المتعلقة ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مكونات بذرة الفاصولياء (تحتوي على نبيثة صغيرة تتكون من جنبر وسويقة وورقتين أوليتين وقلقتين تحتويان على غذاء مخزن). - شروط الانتاش ومراحله. <p>1- اقتراح وضعية مشكل تعلم موارد تثير تساؤلات حول تحول العنصر الحي في البذرة إلى كائن تام للتوصل إلى مظاهر النمو والتطور. ❖ تعريف إنتاش البذرة كمظهر لنمو وتطور النبات. 2- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p>	5- إنتاش البذرة كمظهر من مظاهر النمو عند النبات	الإنسان والمحيط	يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر.
			استغلال وثائق الكتاب المدرسي من ص37 إلى 100	ص112 - 114-113 ص118					
			معجم المفاهيم ص101 إلى 107						
			معجم المصطلحات من ص 108 إلى 112						

الفصل الثالث	الأسبوع 1 و 2 من ماي	أسبوعين	توجيهات وحلول مقترحة لتعليمات استغلال وثائق الكتاب المدرسي من ص 37 إلى 100	ص 141	ص 21 - 22	<p>المكتسباتالقبلية : يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والمحيط والمتعلقة ب:- - التكاثر عند النباتات ذات الأزهار (مراحل تطور البراعم الزهرية) وأنماط أخرى من التكاثر عند النباتات ذات الأزهار. و مكتسباته من المقطع البيداغوجي: التكاثر عند الإنسان و المتعلقة ب:- - بنية الخلية الحيوانية</p>	6- التكاثر عند النباتات ذات الأزهار	الإنسان والمحيط	يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر
			معجم المفاهيم ص 101 إلى 107 معجم المصطلحات من ص 108 إلى 112 ص 97	ص 144 ص 145 ص 146 ص 147 ص 152 ص 148	<p>1- طرح وضعية مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات بخصوص استمرارية النوع عند النباتات ذات الأزهار للتوصل إلى مميزات التكاثر الجنسي عندها. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الجهاز التكاثري عند النبات الزهري. ❖ دور المناسل في التكاثر الجنسي. ❖ بنية الخلية النباتية (نطفة وبويضة). ❖ الإلقاح وشروطه. ❖ نمذجة دورة حياة نبات زهري. 3- اقتراح إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقيه. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه. معالجة بيداغوجية محتملة.</p>				
				ص 156		وضعية إدماج مركبات الكفاءة الختامية الثانية		1م	ك خ 2
الفصل الثالث	الأسبوع 3 من ماي	أسبوع	توجيهات وحلول مقترحة لتعليمات استغلال وثائق الكتاب المدرسي من ص 37 إلى 100 معجم المفاهيم ص 101 إلى 107 معجم المصطلحات من ص 108 إلى 11	ص 157 ص 158 ص 159 ص 160	ستهدف دراسة الخلية بناء مفهوم الوحدة البنائية للعالم الحي وتوفر فرصة أخرى للتعامل مع الفحص المجهرى وترجمته لرسومات بسيطة	اقتراح وضعية إدماج حول وحدة بناء الكائنات الحية للتوصل إلى بناء مفهوم الخلية كوحدة بنائية للكائنات الحية حيث: ينتهج الخطوات العلمية للفحص المجهرى أو التوثيق ليقارن بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية ليتوصل إلى بناء مفهوم الخلية كوحدة بنائية للكائنات الحية.	الخلية		

					حل الوضعية الانطلاقية الشاملة للميدانيين		م + 1 م 2	ك خ + 1 ك 2
			ص 165		طرح وضعية مشكل تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية الشاملة للميدانيين		م + 1 م 2	ك خ + 1 ك 2
					معالجة بيداغوجية محتملة			

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الأولى من التعليم المتوسط

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي للسنة الأولى.

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يصنف الأغذية. ✓ يربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية. ✓ يحدد أسس التغذية الصحية. ✓ يتعرف على خصائص التغذية عند النبات الأخضر. ✓ يعرف النبات الأخضر كمصدر للمادة العضوية. ✓ يحافظ على النبات الأخضر. ✓ يربط بين ظاهرة النتح وانتقال النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر. 	<p>ك خ 1</p> <p>أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يميز خصائص سطوح التبادل التنفسي عند الإنسان. ✓ يعرف التنفس كمصدر للطاقة عند الإنسان. ✓ يحدد القواعد الصحية للتنفس عند الإنسان. ✓ يميز خصائص سطوح التبادل الغازي التنفسي عند النبات الأخضر. ✓ يعرف التنفس كمصدر للطاقة عند النبات الأخضر. ✓ يعرف التخمر كنمط آخر لإنتاج الطاقة. ✓ يعرف الاطراح عند الإنسان. ✓ يربط الاطراح بثبات توازن الوسط الداخلي عند الإنسان. ✓ يحدد القواعد الصحية للاطراح. 	<p>ك خ 2</p> <p>يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر.</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يميز أهمية المناسل في التكاثر عند الإنسان. ✓ يميز مكونات الخلية الحيوانية. ✓ يحدد مميزات التكاثر الجنسي عند الإنسان. ✓ يستخرج القواعد الصحية الجنسية عند الإنسان. ✓ يميز مظاهر النمو عند النبات. ✓ يميز أهمية المناسل في التكاثر الجنسي عند النباتات ذات الأزهار. ✓ يميز مكونات الخلية النباتية. ✓ يعرف الخلية كوحدة بناء الكائنات الحية. 	<p>(يتم تحقيق هاتين الكفاءتين باعتماد التوازي عند تنفيذ المنهاج).</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
مادة علوم الطبيعة و الحياة
السنة الأولى من التعليم المتوسط

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة للسنة الأولى.

الوقفات التقييمية					المستوى
التعلم المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسابيع	الفصل	
وضعيات مشكل مركبة تندرج في إطار التغذية عند النبات الأخضر وعلاقتها بالإنسان.	-التغذية عند الإنسان - التغذية عند النبات الأخضر	- الإنسان والصحة - الإنسان والمحيط	الأسبوع الثامن	الأول	الأولى متوسط
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلا وظيفيا يتعلق بوظيفة التنفس عند الإنسان أو عند النبات الأخضر أو بوظيفة الاطراح عند الإنسان.	-التحصل على الطاقة عند الإنسان - التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر - الاطراح عند الإنسان		الأسبوع السادس	الثاني	
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلا وظيفيا يتعلق بوظيفة التكاثر عند الإنسان أو بوظيفة التكاثر عند النباتات ذات الأزهار	-التكاثر عند الإنسان - التكاثر عند النباتات ذات الأزهار - الخلية		الأسبوع الرابع	الثالث	